Immagine che contiene testo, cerchio, aria aperta

Descrizione generata automaticamente

**PTP “GRIMALDI-PACIOLI-PETRUCCI-FERRARIS-MARESCA**

L’identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico, in linea con le indicazioni dell’Unione europea e costruita attraverso lo studio, l’approfondimento, l’applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico. I percorsi di studio dell’istruzione tecnica si articolano in un’area generale comune, che ha l’obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base attraverso lo sviluppo e il rafforzamento degli assi culturali che caratterizzano l’istruzione dell’obbligo, e in un’area di indirizzo che invece ha l’obiettivo di far acquisire conoscenze teoriche ed applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, nonché abilità cognitive idonee per risolvere problemi, e per sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue. I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all’università, al sistema di istruzione e formazione tecnica superiore nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l’accesso agli albi delle professioni tecniche secondo la normativa vigente.

I percorsi degli istituti tecnici sono caratterizzati da spazi di flessibilità crescenti, dal primo biennio al quinto anno, per corrispondere alle esigenze poste dalle innovazioni tecnologiche e dai fabbisogni espressi dal mondo del lavoro e delle professioni, nonché dalla vocazione territoriale. A tal fine vengono organizzate specifiche attività formative, nell’ambito dell’autonomia didattica, organizzativa e di ricerca e sviluppo, in costante raccordo con le esigenze del sistema produttivo del territorio.

Sin dal primo biennio, attraverso le attività laboratoriali, si apprendono i saperi chiave connessi con gli aspetti tecnologici e tecnici. Le discipline del secondo biennio assumono connotazioni specifiche in una dimensione politecnica, con l’obiettivo di far raggiungere agli studenti, nel quinto anno, una adeguata competenza professionale di settore, idonea anche per la prosecuzione degli studi; il secondo biennio e l’ultimo anno accompagnano lo studente nelle scelte della costruzione progressiva del proprio progetto di vita, di studio e di lavoro.

Le metodologie sono finalizzate a valorizzare il metodo scientifico e il pensiero operativo: analizzare e risolvere problemi – educare al lavoro cooperativo per progetti – orientare a gestire processi in contesti organizzati – educare all’uso di modelli di simulazione e all’uso di linguaggi specifici.

Gli strumenti principali sono rappresentati dalla didattica laboratoriale, dai percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento (PCTO), poiché consentono il raggiungimento dei risultati di apprendimenti attesi, e il collegamento con il mondo del lavoro e delle professioni.

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l’economia, l’amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l’economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici.

In particolare, sono in grado di:

• analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;

• riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall’economia e dal diritto;

• riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;

• analizzare, con l’ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;

• orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;

• intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;

• utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;

• distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;

• agire nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;

• elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;

• analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

Nel curricolo di istituto sono presenti le schede delle discipline dell’indirizzo AFM (Amministrazione, Finanza e Marketing), delle relative articolazioni SIA (Sistemi Informativi Aziendali) e RIM (Relazioni Internazionali per il Marketing, e curvatura Management dello Sport, nonché dell’indirizzo Turismo, comprensive delle relative griglie di valutazione. Laddove, per una medesima disciplina, vi siano significative differenze tra le diverse articolazioni, viene riportata una scheda diversa per ciascuna di esse.

Nel prospetto seguente sono riportati, per la disciplina in oggetto:

➢ gli obiettivi di apprendimento, tenuto conto del documento sugli Assi Culturali allegato al D.M. n. 139/2007, del DPR n. 88/2010 e delle Linee Guida per gli Istituti Tecnici, emanate con direttiva ministeriale n. 57/2010 per il primo biennio e con direttiva ministeriale n. 4/2012 per il secondo biennio e quinto anno;

➢ i prerequisiti e gli obiettivi minimi di apprendimento, irrinunciabili per l’ammissione alla classe successiva o all’esame di Stato;

➢ le iniziative didattiche, nell’ambito della disciplina in esame, ritenute di particolare rilievo per il conseguimento delle competenze relative all’educazione civica, tenuto conto delle linee guida allegate al D.M. n. 35/2020 in attuazione della Legge n. 92/2019;

➢ le metodologie didattiche;

➢ i criteri di valutazione

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA**  **………** | | |
| **COMPETENZE DELL’ASSE** | …  …  …. | |
| **Primo anno** | | |
| **COMPETENZE DISCIPLINARI** | …..  …..  …… | |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** | …  …. | |
| **COMPETENZE DI CITTADINANZA** | …  … | |
| **ABILITA’** | …..  ……  ….. | |
| **CONOSCENZE** | ……  …..  ….. | |
| **OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO** | ……  …… | |
| **COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA** | COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà  SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio  CITTADINANZA DIGITALE |  |
| **METODOLOGIE**  Lezione frontale dialogata  Confronto studente/docente  Debate  Approccio problematico e dialogico  Cooperative learning  Attività laboratoriale  Riflessione individuale  Lezione con l’utilizzo delle TIC  Flipped classroom | | |
| **VALUTAZIONE**  Tipologie di verifiche formative  …..  …..  Tipologie di verifiche sommative  …..  …… | | |
| **GRIGLIA DI VALUTAZIONE** | | |
|  | | |
| **Secondo anno** | | |
| **COMPETENZE DISCIPLINARI** | …..  …..  …… | |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** |  | |
| **COMPETENZE DI CITTADINANZA** |  | |
| **ABILITA’** | …..  ……  ….. | |
| **CONOSCENZE** | ……  …..  ….. | |
| **OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO** | ……  …… | |
| **COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA** | COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà  SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio  CITTADINANZA DIGITALE |  |
| **METODOLOGIE**  Lezione frontale dialogata  Confronto studente/docente  Debate  Approccio problematico e dialogico  Cooperative learning  Attività laboratoriale  Riflessione individuale  Lezione con l’utilizzo delle TIC  Flipped classroom | | |
| **VALUTAZIONE**  Tipologie di verifiche formative  …..  …..  Tipologie di verifiche sommative  …..  …… | | |
| **GRIGLIA DI VALUTAZIONE** | | |
| **Terzo anno** | | |
| **COMPETENZE DISCIPLINARI** |  | |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** |  | |
| **COMPETENZE DI CITTADINANZA** |  | |
| **ABILITA’** |  | |
| **CONOSCENZE** |  | |
| **CONTENUTI** |  | |
| **OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO** |  | |
| **COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA** |  |  |
|  | | |
|  | | |
| **GRIGLIA DI VALUTAZIONE** | | |
| **Quarto anno** | | |
| **COMPETENZE DISCIPLINARI** | - Individuare la normativa comune alle società di persone e di capitali; Saper valutare il ruolo e la responsabilità dei soci all’interno della società; Confrontare le differenti funzioni delle azioni e delle obbligazioni  - Individuare caratteri strutturali e aspetti normativi del mercato del lavoro; Riconoscere il tipo di contratto utilizzato in una data situazione; Confrontare le diverse tipologie di rapporto di lavoro;  - Conoscere lo Stato e distinguere tra le forme di governo: lo Stato come  ente originario e suoi elementi fondamentali; Stato liberale, stato  liberal-democratico. La monarchia assoluta e costituzionale; la  Repubblica e le sue forme. Stato unitario e stato federale.   Identificare le tappe che hanno portato alla creazione dello Stato  italiano, la Costituzione e i suoi principi.  - Sapere riconoscere i principali organi costituenti l’ordinamento dello  Stato: il corpo elettorale, il Parlamento, il Governo, il Presidente della  Repubblica. Spiegare come si realizza l’autonomia territoriale, nello  specifico le Regioni, le Province ed i Comuni. La funzione  giurisdizionale, la PA e i rapporti con le imprese, l’ordinamento  internazionale. | |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** | 1. ALFABETICA FUNZIONALE: 2. MULTILINGUISTICA 3. MATEMATICA, IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA 4. DIGITALE 5. PERSONALE, SOCIALE, CAPACITA’ DI IMPARARE AD IMPARARE 6. IN MATERIA DI CITTADINANZA 7. IMPRENDITORIALE 8. IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI | |
| **COMPETENZE DI CITTADINANZA** | * Imparare ad imparare * Progettare * Comunicare * Collaborare e partecipare * Agire in modo autonomo e responsabile * Risolvere problemi * Individuare collegamenti e relazioni * Acquisire ed interpretare l’informazione | |
| **ABILITA’** | * Comprendere il ruolo della concorrenza nel funzionamento del sistema economico e la funzione della normativa antimonopolistica * Distinguere i caratteri distintivi delle società di persone rispetto alle società di capitali * Comprendere la funzione economica delle società; * Distinguere gli obblighi che derivano dalle diverse forme di responsabilità * Distinguere le diverse strutture e tipologie di Stato e forme di governo; * Individuare i passaggi che hanno favorito il passaggio dalla monarchia * alla repubblica; * Comprendere il ruolo delle singole istituzioni dello Stato * Distinguere i caratteri distintivi degli enti autonomi territoriali * Identificare i percorsi principali che hanno favorito la diffusione della * tutela ambientale e turistica, con particolare riferimento all’art. 117 e * 118 della Costituzione. | |
| **CONOSCENZE** | -Le società di persone: caratteri e tipologie; Le società di capitali: caratteri e tipologie; Il principio della responsabilità limitata e illimitata dei soci  -Caratteristiche giuridiche ed economiche del mercato del lavoro; Il contratto di lavoro subordinato; La contrattazione collettiva e il ruolo dei sindacati; I tipi contrattuali nell’ambito del lavoro;  -Lo stato e i suoi elementi essenziali; le principali forme di stato e di governo; la  Costituzione, i suoi principi e gli organi indicati dal dettato costituzionale; il  ruolo della Magistratura; le autonomie territoriali e relative competenze  turistiche; gli organismi internazionali, specificatamente quelli collegati alla  condizione del turista comunitario ed extracomunitario. | |
| **OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO** | * Saper riconoscere lo schema giuridico delle società di persone e delle società di capitale; * saper affrontare le problematiche connesse a ciascun tipo di società. * Saper individuare le principali caratteristiche dello Stato; * conoscere la Costituzione, i suoi principi e le partizioni; * identificare le principali competenze degli organi dello Stato; * discernere le caratteristiche delle autonomie locali. | |
| **COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA** | COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà  SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio  CITTADINANZA DIGITALE | Sentirsi responsabili rispetto ai diritti propri e altrui Comprendere il valore delle diverse forme di libertà individuale in campo economico riconoscendo che la loro concreta attuazione è parte integrante dello sviluppo democratico  Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto futuro lavoratore/imprenditore  Saper contribuire responsabilmente e consapevolmente alle attività sociali o economiche  Utilizzare le risorse della rete e gli strumenti digitali per esprimersi in modo autentico, per informarsi in modo consapevole, per partecipare al dibattito pubblico dando il nostro contributo come cittadini allo sviluppo della democrazia |
| **METODOLOGIE**  Lezione frontale dialogata  Confronto studente/docente  Debate  Approccio problematico e dialogico  Cooperative learning  Attività laboratoriale  Riflessione individuale  Lezione con l’utilizzo delle TIC  Flipped classroom | | |
| **VALUTAZIONE**  **Tipologie di verifiche formative** (*la verifica formativa è finalizzata al controllo “in itinere” del processo di apprendimento e, quindi, serve a verificare il conseguimento degli obiettivi intermedi ed a recuperare eventuali lacune accumulate nel corso dell’attività didattica):*  test; questionari; prove strutturate e semistrutturate; percorsi di autoapprendimento; ripetizione dell’argomento trattato all’inizio della lezione successiva, interrogazioni frequenti dal posto  **Tipologie di verifiche sommative** *(la verifica sommativa consiste in una serie di “prove” che hanno lo scopo di quantificare il livello delle conoscenze, delle abilità e delle competenze degli allievi a conclusione delle varie fasi del processo di insegnamento-apprendimento):*  interrogazioni orali; relazioni; questionari; prove strutturate e semistrutturate | | |
| **GRIGLIA DI VALUTAZIONE**  La valutazione del colloquio orale e delle prove scritte avverrà secondo le griglie deliberate nel C.D. e inserite nel PTOF. | | |
|  | | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  |  |