Immagine che contiene testo, cerchio, aria aperta

Descrizione generata automaticamente

**PTP “GRIMALDI-PACIOLI-PETRUCCI-FERRARIS-MARESCA**

L’identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico, in linea con le indicazioni dell’Unione europea e costruita attraverso lo studio, l’approfondimento, l’applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico. I percorsi di studio dell’istruzione tecnica si articolano in un’area generale comune, che ha l’obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base attraverso lo sviluppo e il rafforzamento degli assi culturali che caratterizzano l’istruzione dell’obbligo, e in un’area di indirizzo che invece ha l’obiettivo di far acquisire conoscenze teoriche ed applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, nonché abilità cognitive idonee per risolvere problemi, e per sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue. I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all’università, al sistema di istruzione e formazione tecnica superiore nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l’accesso agli albi delle professioni tecniche secondo la normativa vigente.

I percorsi degli istituti tecnici sono caratterizzati da spazi di flessibilità crescenti, dal primo biennio al quinto anno, per corrispondere alle esigenze poste dalle innovazioni tecnologiche e dai fabbisogni espressi dal mondo del lavoro e delle professioni, nonché dalla vocazione territoriale. A tal fine vengono organizzate specifiche attività formative, nell’ambito dell’autonomia didattica, organizzativa e di ricerca e sviluppo, in costante raccordo con le esigenze del sistema produttivo del territorio.

Sin dal primo biennio, attraverso le attività laboratoriali, si apprendono i saperi chiave connessi con gli aspetti tecnologici e tecnici. Le discipline del secondo biennio assumono connotazioni specifiche in una dimensione politecnica, con l’obiettivo di far raggiungere agli studenti, nel quinto anno, una adeguata competenza professionale di settore, idonea anche per la prosecuzione degli studi; il secondo biennio e l’ultimo anno accompagnano lo studente nelle scelte della costruzione progressiva del proprio progetto di vita, di studio e di lavoro.

Le metodologie sono finalizzate a valorizzare il metodo scientifico e il pensiero operativo: analizzare e risolvere problemi – educare al lavoro cooperativo per progetti – orientare a gestire processi in contesti organizzati – educare all’uso di modelli di simulazione e all’uso di linguaggi specifici.

Gli strumenti principali sono rappresentati dalla didattica laboratoriale, dai percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento (PCTO), poiché consentono il raggiungimento dei risultati di apprendimenti attesi, e il collegamento con il mondo del lavoro e delle professioni.

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l’economia, l’amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l’economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici.

In particolare, sono in grado di:

• analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;

• riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall’economia e dal diritto;

• riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;

• analizzare, con l’ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;

• orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;

• intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;

• utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;

• distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;

• agire nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;

• elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;

• analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

Nel curricolo di istituto sono presenti le schede delle discipline dell’indirizzo AFM (Amministrazione, Finanza e Marketing), delle relative articolazioni SIA (Sistemi Informativi Aziendali) e RIM (Relazioni Internazionali per il Marketing, e curvatura Management dello Sport, nonché dell’indirizzo Turismo, comprensive delle relative griglie di valutazione. Laddove, per una medesima disciplina, vi siano significative differenze tra le diverse articolazioni, viene riportata una scheda diversa per ciascuna di esse.

Nel prospetto seguente sono riportati, per la disciplina in oggetto:

➢ gli obiettivi di apprendimento, tenuto conto del documento sugli Assi Culturali allegato al D.M. n. 139/2007, del DPR n. 88/2010 e delle Linee Guida per gli Istituti Tecnici, emanate con direttiva ministeriale n. 57/2010 per il primo biennio e con direttiva ministeriale n. 4/2012 per il secondo biennio e quinto anno;

➢ i prerequisiti e gli obiettivi minimi di apprendimento, irrinunciabili per l’ammissione alla classe successiva o all’esame di Stato;

➢ le iniziative didattiche, nell’ambito della disciplina in esame, ritenute di particolare rilievo per il conseguimento delle competenze relative all’educazione civica, tenuto conto delle linee guida allegate al D.M. n. 35/2020 in attuazione della Legge n. 92/2019;

➢ le metodologie didattiche;

➢ i criteri di valutazione

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA**  **Economia Politica** | | |
| **COMPETENZE DELL’ASSE** | …  …  …. | |
| **Primo anno** | | |
| **COMPETENZE DISCIPLINARI** | - analizzare i fenomeni economici nella loro correlazione con la realtà effettiva; - esporre le conoscenze acquisite in modo semplice ma chiaro. | |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** | …  …. | |
| **COMPETENZE DI CITTADINANZA** | …  … | |
| **ABILITA’** | …..  ……  ….. | |
| **CONOSCENZE** | ……  …..  ….. | |
| **OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO** | ……  …… | |
| **COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA** | COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà  SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio  CITTADINANZA DIGITALE |  |
| **METODOLOGIE**  Lezione frontale dialogata  Confronto studente/docente  Debate  Approccio problematico e dialogico  Cooperative learning  Attività laboratoriale  Riflessione individuale  Lezione con l’utilizzo delle TIC  Flipped classroom | | |
| **VALUTAZIONE**  Tipologie di verifiche formative  …..  …..  Tipologie di verifiche sommative  …..  …… | | |
| **GRIGLIA DI VALUTAZIONE** | | |
|  | | |
| **Secondo anno** | | |
| **COMPETENZE DISCIPLINARI** | …..  …..  …… | |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** |  | |
| **COMPETENZE DI CITTADINANZA** |  | |
| **ABILITA’** | …..  ……  ….. | |
| **CONOSCENZE** | ……  …..  ….. | |
| **OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO** | ……  …… | |
| **COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA** | COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà  SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio  CITTADINANZA DIGITALE |  |
| **METODOLOGIE**  Lezione frontale dialogata  Confronto studente/docente  Debate  Approccio problematico e dialogico  Cooperative learning  Attività laboratoriale  Riflessione individuale  Lezione con l’utilizzo delle TIC  Flipped classroom | | |
| **VALUTAZIONE**  Tipologie di verifiche formative  …..  …..  Tipologie di verifiche sommative  …..  …… | | |
| **GRIGLIA DI VALUTAZIONE** | | |
| **TERZO ANNO** | | |
| **COMPETENZE DISCIPLINARI** |  | |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** |  | |
| **COMPETENZE DI CITTADINANZA** |  | |
| **ABILITA’** |  | |
| **CONOSCENZE** |  | |
| **CONTENUTI** |  | |
| **OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO** |  | |
| **COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA** |  |  |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
| **Quarto anno** | | |
| **COMPETENZE DISCIPLINARI** | Conoscere le regole fondamentali del sistema macroeconomico  Conoscere i principi dell’Economia Finanziaria Pubblica e la loro applicazione  Conoscere il procedimento di approvazione e il contenuto del Bilancio dello Stato  Conoscere i principi e la struttura del sistema tributario italiano | |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** | 1. ALFABETICA FUNZIONALE:  2. MULTILINGUISTICA 3. MATEMATICA, IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA 4. DIGITALE 5. PERSONALE, SOCIALE, CAPACITA’ DI IMPARARE AD IMPARARE 6. IN MATERIA DI CITTADINANZA 7. IMPRENDITORIALE 8. IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI | |
| **COMPETENZE DI CITTADINANZA** | * Imparare ad imparare * Progettare * Comunicare * Collaborare e partecipare * Agire in modo autonomo e responsabile * Risolvere problemi * Individuare collegamenti e relazioni * Acquisire ed interpretare l’informazione | |
| **ABILITA’** | * Saper esporre i contenuti in maniera chiara e corretta; * Saper individuare e riconoscere le interdipendenze tra i sistemi economici e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto; * Saper analizzare la realtà interpretando i comportamenti degli attori individuali e sociali nel loro contesto specifico, cogliendo l’interdipendenza tra i fenomeni economico-sociali; * Riconoscere le caratteristiche dei diversi strumenti finanziari ed il loro possibile utilizzo in funzione dei diversi obiettivi aziendali * Comprendere e distinguere le modalità di finanziamento della spesa pubblica ed i limiti della politica di bilancio * Saper distinguere ed analizzare gli strumenti impiegati dalla politica monetaria per raggiungere gli obiettivi che si prefigge. * Individuare le cause della ciclicità dell’economia | |
| **CONOSCENZE** | * Conoscere le funzioni della moneta, comprendere il concetto di liquidità * Conoscere le funzioni di una banca moderna * Conoscere le operazioni bancarie attive e passive * Sapere quali sono gli organi preposti al controllo del sistema creditizio * Comprendere le regole e le modalità di funzionamento dei mercati monetarie finanziari * Comprendere il funzionamento della borsa * Conoscere gli obiettivi e gli strumenti della politica di bilancio * Conoscere gli obiettivi della politica monetaria * Conoscere il carattere dinamico dei sistemi economici * Comprendere l’importanza di un sistema economico basato su regole quali strumenti per operare in diversi contesti ambientali e produttivi. * L’Economia Finanziaria Pubblica * Le Entrate * Le Spese * Il Bilancio Pubblico * Il sistema tributario italiano | |
| **OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO** | * Conoscere gli aggregati macroeconomici di un sistema economico; * Analizzare l’equilibrio economico; * conoscere il concetto di distribuzione del reddito; * conoscere gli interventi dello Stato nel ruolo di operatore economico; * conoscere le funzioni della moneta e il concetto di liquidità; * Conoscere le funzioni della banca moderna e le operazioni bancarie; * Comprendere le regole e le modalità di funzionamento del sistema bancario; * Comprendere le regole e le modalità di funzionamento dei mercati monetari e finanziari; * Conoscere gli obiettivi e gli strumenti della politica di bilancio; * Conoscere gli obiettivi e gli strumenti della politica monetaria; * Comprendere il carattere dinamico dei sistemi economici; * Conoscere i principi fondamentali del sistema tributario italiano | |
| **COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA** | COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà  SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio  CITTADINANZA DIGITALE | Sentirsi responsabili rispetto ai diritti propri e altrui Comprendere il valore delle diverse forme di libertà individuale in campo economico riconoscendo che la loro concreta attuazione è parte integrante dello sviluppo democratico  Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto futuro lavoratore/imprenditore  Saper contribuire responsabilmente e consapevolmente alle attività sociali o economiche  Utilizzare le risorse della rete e gli strumenti digitali per esprimersi in modo autentico, per informarsi in modo consapevole, per partecipare al dibattito pubblico dando il nostro contributo come cittadini allo sviluppo della democrazia |
| **METODOLOGIE**  Lezione frontale dialogata  Confronto studente/docente  Debate  Approccio problematico e dialogico  Cooperative learning  Attività laboratoriale  Riflessione individuale  Lezione con l’utilizzo delle TIC  Flipped classroom | | |
| **VALUTAZIONE**  **Tipologie di verifiche formative** (*la verifica formativa è finalizzata al controllo “in itinere” del processo di apprendimento e, quindi, serve a verificare il conseguimento degli obiettivi intermedi ed a recuperare eventuali lacune accumulate nel corso dell’attività didattica):*  test; questionari; prove strutturate e semistrutturate; percorsi di autoapprendimento; ripetizione dell’argomento trattato all’inizio della lezione successiva; interrogazioni frequenti dal posto  **Tipologie di verifiche sommative** *(la verifica sommativa consiste in una serie di “prove” che hanno lo scopo di quantificare il livello delle conoscenze, delle abilità e delle competenze degli allievi a conclusione delle varie fasi del processo di insegnamento-apprendimento):* | | |
| **GRIGLIA DI VALUTAZIONE**  La valutazione del colloquio orale e delle prove scritte avverrà secondo le griglie deliberate nel C.D. e inserite nel PTOF. | | |
|  | | |
| **COMPETENZE DISCIPLINARI** |  | |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** |  | |
| **COMPETENZE DI CITTADINANZA** |  | |
| **ABILITA’** |  | |
| **CONOSCENZE** |  | |
| **OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO** |  | |
|  |  |  |
|  | | |
|  | | |
|  | | |