Immagine che contiene testo, cerchio, aria aperta

Descrizione generata automaticamente

**PTP “GRIMALDI-PACIOLI-PETRUCCI-FERRARIS-MARESCA”**

L’identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico, in linea con le indicazioni dell’Unione europea e costruita attraverso lo studio, l’approfondimento, l’applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico. I percorsi di studio dell’istruzione tecnica si articolano in un’area generale comune, che ha l’obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base attraverso lo sviluppo e il rafforzamento degli assi culturali che caratterizzano l’istruzione dell’obbligo, e in un’area di indirizzo che invece ha l’obiettivo di far acquisire conoscenze teoriche ed applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, nonché abilità cognitive idonee per risolvere problemi, e per sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue. I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all’università, al sistema di istruzione e formazione tecnica superiore nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l’accesso agli albi delle professioni tecniche secondo la normativa vigente.

I percorsi degli istituti tecnici sono caratterizzati da spazi di flessibilità crescenti, dal primo biennio al quinto anno, per corrispondere alle esigenze poste dalle innovazioni tecnologiche e dai fabbisogni espressi dal mondo del lavoro e delle professioni, nonché dalla vocazione territoriale. A tal fine vengono organizzate specifiche attività formative, nell’ambito dell’autonomia didattica, organizzativa e di ricerca e sviluppo, in costante raccordo con le esigenze del sistema produttivo del territorio.

Sin dal primo biennio, attraverso le attività laboratoriali, si apprendono i saperi chiave connessi con gli aspetti tecnologici e tecnici. Le discipline del secondo biennio assumono connotazioni specifiche in una dimensione politecnica, con l’obiettivo di far raggiungere agli studenti, nel quinto anno, una adeguata competenza professionale di settore, idonea anche per la prosecuzione degli studi; il secondo biennio e l’ultimo anno accompagnano lo studente nelle scelte della costruzione progressiva del proprio progetto di vita, di studio e di lavoro.

Le metodologie sono finalizzate a valorizzare il metodo scientifico e il pensiero operativo: analizzare e risolvere problemi – educare al lavoro cooperativo per progetti – orientare a gestire processi in contesti organizzati – educare all’uso di modelli di simulazione e all’uso di linguaggi specifici.

Gli strumenti principali sono rappresentati dalla didattica laboratoriale, dai percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento (PCTO), poiché consentono il raggiungimento dei risultati di apprendimenti attesi, e il collegamento con il mondo del lavoro e delle professioni.

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l’economia, l’amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l’economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici.

In particolare, sono in grado di:

• analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;

• riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall’economia e dal diritto;

• riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;

• analizzare, con l’ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;

• orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;

• intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;

• utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;

• distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;

• agire nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;

• elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;

• analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

Nel curricolo di istituto sono presenti le schede delle discipline dell’indirizzo AFM (Amministrazione, Finanza e Marketing), delle relative articolazioni SIA (Sistemi Informativi Aziendali) e RIM (Relazioni Internazionali per il Marketing, e curvatura Management dello Sport, nonché dell’indirizzo Turismo, comprensive delle relative griglie di valutazione. Laddove, per una medesima disciplina, vi siano significative differenze tra le diverse articolazioni, viene riportata una scheda diversa per ciascuna di esse.

Nel prospetto seguente sono riportati, per la disciplina in oggetto:

➢ gli obiettivi di apprendimento, tenuto conto del documento sugli Assi Culturali allegato al D.M. n. 139/2007, del DPR n. 88/2010 e delle Linee Guida per gli Istituti Tecnici, emanate con direttiva ministeriale n. 57/2010 per il primo biennio e con direttiva ministeriale n. 4/2012 per il secondo biennio e quinto anno;

➢ i prerequisiti e gli obiettivi minimi di apprendimento, irrinunciabili per l’ammissione alla classe successiva o all’esame di Stato;

➢ le iniziative didattiche, nell’ambito della disciplina in esame, ritenute di particolare rilievo per il conseguimento delle competenze relative all’educazione civica, tenuto conto delle linee guida allegate al D.M. n. 35/2020 in attuazione della Legge n. 92/2019;

➢ le metodologie didattiche;

➢ i criteri di valutazione

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA**  **Lingua Francese** | | |
| **COMPETENZE DELL’ASSE** | Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia. In particolare, relativamente all’asse dei linguaggi: utilizzare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti; leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Utilizzare la lingua francese per i principali scopi comunicativi ed operativi. Usare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e culturale. Utilizzare e produrre testi multimediali. | |
| **Primo anno** | | |  |
| **COMPETENZE DISCIPLINARI** | Comprendere e decodificare messaggi orali espressi in contesti comunicativi significativi  Comprendere e decodificare testi scritti espressione di contesti comunicativi significativi  Comunicare oralmente in contesti sociolinguistici differenziati  Comunicare oralmente in contesti sociolinguistici differenziati | |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** | La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua: essa si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta, comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta — in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali — istruzione e formazione, lavoro, casa, tempo libero a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo background sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze e/o dei suoi interessi  …. | |
| **COMPETENZE DI CITTADINANZA** | 1.Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.  2. Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.  3. Comunicare: a. comprendere: messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) b. rappresentare: eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).  4. Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.  5. Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.  6. Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.  7. Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.  8. Acquisire ed interpretare l’informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni. | |
| **ABILITA’** | Comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano per soddisfare bisogni di tipo concreto.  Saper interagire in modo semplice purché l’interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare  Saper presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede).  Saper scrivere brevi testi, sa come rispondere ad una mail o ad una cartolina, riesce a formulare un questionario  Communication: dire la date, se présenter,saluer, demander et dire la nationalité, l’ age,, la profession, le numéro de téléphone, l’ heure,  Savoir décrire l’ aspect phisique, un objetle caractère  Demander et dire le chemin | |
| **CONOSCENZE** | **Strutture linguistiche, grammaticali, sintattiche e lessicali livello B1**  Les pronoms personnels, Les verbes Etre, Avoir, Aller. Les verbes du 1° group; les articles, les prépositions, les articles contractés, la forme interrogative, la forme négative, le pluriel, le féminin, les verbes en IR ( Présent), C’ est, ce sont/ il est, elle est; ils sont, elles sont, l’ impératif, les prépositions avec les noms géographiques, les verbes faire, pouvoir, vouloir, devoir, venir ( présent) les adjectifs intérrogatifs. L’ impératif. Les adjectifs possessifs et démonstratifs | |
| **OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO** | Saper riconoscere ed utilizzare i vocaboli e le espressioni più ricorrenti;  Saper comprendere anche in modo parziale un semplice e breve messaggio orale/scritto;  Saper leggere semplici testi in modo meccanico ma comprensibile;  Individuare le informazioni esplicite;  Saper rispondere a domande molto semplici;  Saper trascrivere correttamente semplici e brevi messaggi;  Saper completare brevi testi con/senza guida (o ausilio didattico);  Saper fornire qualche informazione sugli argomenti di civiltà affrontati. | |
| **COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA** | COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà  SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio  CITTADINANZA DIGITALE | diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell’ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l’idea e lo sviluppo storico dell’Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni…) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell’Inno e della Bandiera nazionale.  educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio L’Agenda 2030 dell’ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell’ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l’uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un’istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l’educazione alla salute, la tutela dell’ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.  Alla cittadinanza digitale è dedicato l’intero art.5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell’età degli studenti. Per “Cittadinanza digitale” deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l’acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall’altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l’ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. Non basta la conoscenza e ma è necessaria la, consapevolezza dell’utilizzo degli strumenti tecnologici e del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l’educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe. |
| **METODOLOGIE**  Lezione frontale dialogata  Confronto studente/docente  Approccio problematico e dialogico  Cooperative learning  Attività laboratoriale  Riflessione individuale  Lezione con l’utilizzo della LIM  Flipped classroom | | |  |
| **VALUTAZIONE**  Tipologie di verifiche formative  Esercizi strutturali  questionari  brevi riassunti  traduzioni  vrai/faux  choix multiple  Tipologie di verifiche sommative  esercizi  comprensione del testo  questionari | | |  |
| **Secondo anno** | | |
| **COMPETENZE DISCIPLINARI** | Utilizzare la seconda lingua straniera per i principali scopi operativi e comunicativi  Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comnicativi  Comprendere frasi ed espressioni usate frequentemwnte relative ad ambiti di immediata rilevanza quali l’ ambiente locale.  Utilizzare i mezzi pubblici e viaggiare  Parlare della propria routine  Acquistare o prenotare beni e servizi  Utilizzare gli “ actes de parole” studiati in contesti reali | |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** | Conoscenza del vocabolario di una lingua diversa dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta. 'Abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio.  Utilizzazione e padronanza della lingua straniera  . | |
| **COMPETENZE DI CITTADINANZA** | 1. I*mparare ad imparare* : organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale 2. *Progettare* : elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi realistici e le relative priorità 3. *Comunicare* : comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale matematico, scientifico, simbolico) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). 4. *Collaborare e partecipare* : interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. 5. *Agire in modo autonomo e responsabile* : sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. 6. *Risolvere problemi* : affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. 7. *Individuare collegamenti e relazioni :*  individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze. 8. *Acquisire e interpretare l’informazione* ricevuta nei diversi ambiti e interpretare quest’ultima attraverso diversi strumenti comunicativi. | |
| **ABILITA’** | Demander et dire la quantité, le prix,  demander et accorder une autorisation  Savoir raconter, situer dans le temps, exprimer la fréquence  Parler du temps  Dire ce qu’ on veut acheter | |
| **CONOSCENZE** | **Strutture linguistiche, grammaticali, sintattiche e lessicali livello B1**  Les pronoms, le partitif, les gallicismes,  Les pronoms COD et COI  Les pronoms relatifs  Les verbes en IR et Re  L’ imparfait et le passé composé,  Les adverbes de temps  Les adjectifs indéfinis  Le futur  Le comparatiff  Le conditionnel des verbes.  Les pronoms groupés, les pronoms démonstratifs et possessifs | |
| **OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO** | Utilizzare la seconda lingua straniera per i principali scopi operativi e comunicativi.  Produrre testi di vario tipo i relazione ai differenti scopi comunicativi.  L’allieva/o deve saper comprendere e usare espressioni di uso quotidiano, nonché frasi basilari tese a soddisfare bisogni di uso concreto.  Saper presentare se stessa/o e gli altri ed è in grado formulare domande e rispondere su particolari che attengono alla sfera personale quali “dove abita”, “le persone che conosce” e “le cose che possiede”.  Interagire in maniera semplice purché l’interlocutore parli lentamente, chiaramente e sia disposto a collaborare.  Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, familiare o sociale.  Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale di messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti di interesse personale, familiare o sociale.  Descrivere in maniera semplice situazioni, persone o attività relative alla sfera personale, familiare o sociale.  Produrre testi brevi, semplici e lineari, appropriati nelle scelte lessicali, su argomenti quotidiani di interesse personale, familiare o sociale. | |
| **COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA** | COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà  SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio  CITTADINANZA DIGITALE |  |
| **METODOLOGIE**  Lezione frontale dialogata  Confronto studente/docente  Approccio problematico e dialogico  Cooperative learning  Attività laboratoriale  Riflessione individuale  Lezione con l’utilizzo della LIM  Flipped classroom | | |
| esercizi  comprensione del testo  questionari | | |
| **Terzo anno** | | |
| **COMPETENZE DISCIPLINARI** | Transizione dal Livello Base A2 al Livello Autonomo B1 (QCER) Livello Base A2 Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza (es. informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, la geografia locale, l’occupazione). Comunica in attività semplici e di routine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti del suo background, dell’ambiente circostante e sa esprimere bisogni immediati.  Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo delle lingue straniere, adeguandolo a diversi ambiti comunicativi: sociale, culturale, artistico – letterario, scientifico, tecnologico e professionale.  In particolare:   * • interagire in situazioni comunicative con una certa fluenza * • rielaborare oralmente in modo personale un testo letto o ascoltato * • leggere in modo scorrevole i testi proposti, ricavandone informazioni dettagliate del testo * • produrre testi scritti coerenti e coesi, utilizzando le strutture grammaticali e il lessico appresi   Comprendere gli aspetti significativi della civiltà degli altri paesi in prospettiva interculturale.  Effettuare collegamenti tra argomenti affini in relazione alle altre lingue o materie studiate.  Ricercare informazioni utili per le diverse attività anche su supporti diversi dal libro di testo (dizionario, internet, ecc.).  Riflettere sulla lingua oggetto di studio operando confronti con la lingua madre.  …… | |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** | La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua: essa si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta, comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta — in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali — istruzione e formazione, lavoro, casa, tempo libero a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo background sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze e/o dei suoi interessi. | |
| **COMPETENZE DI CITTADINANZA** | Imparare ad imparare .Progettare. Comunicare. Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere i problemi Individuare i collegamenti e le relazioni .Acquisire ed interpretare l’informazione  **Imparare ad imparare:**Organizzare il proprio apprendimento. Rielaborare e implementare le tecniche per l’analisi dei testi letterari  **Comunicare:**  Utilizzare le informazioni acquisite per dare seguito agli input comunicativi proposti dal testo o dal docente  **Collaborare e partecipare**: Collaborare con un compagno in lavori di gruppo.  **Agire in modo autonomo e responsabile:**  Riflettere sui propri errori e lavorare alle soluzioni  **Individuare collegamenti e relazioni:**  **Saper individuare relazioni tra le varie componenti di quanto appreso**  **Acquisire e interpretare l’informazione:**  Acquisire ed interpretare le informazioni ricevute in ambito storico – letterario per la produzione di materiale anche digitale | |
| **ABILITA’** | …..  ……  ….. | |
| **CONOSCENZE** | ……  …..  ….. | |
| **OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO** | ……  …… | |
| **COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA** | COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà  SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio  CITTADINANZA DIGITALE | Riconoscere l’altro come persona diversa ma uguale nei diritti.  Comprendere il valore della propria persona come corpo, pensieri, idee e spiritualità  Controllare ed esprimere sentimenti ed emozioni. Riconoscere e saper individuare le situazioni integranti fenomeni discriminatori.  Riconoscere la diversità sessuale, culturale e religiosa e rispettarla.  Riconoscere e apprezzare le diverse identità socio-culturali in un’ottica di dialogo e rispetto reciproco.  Trasformare modelli statistici in modelli matematici. Saper costruire un diagramma con la valutazione del fenomeno analizzato.  Riconoscere il ruolo delle organizzazioni no profit che si occupano di solidarietà e cooperazione. - Capire l’importanza dell’imprenditoria femminile nel tessuto economico nazionale  Fare un uso cosciente delle nuove tecnologie, riconoscendo e rifuggendo ipotesi di Cyberbullismo  - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio del problema, di ricerca e di approfondimento  Agenda2030 diventare cittadini responsabili di uno sviluppo sostenibile [Végétarisme & co : les Français se mettent au vert](https://educazionecivica.zanichelli.it/vegetarisme-co-les-francais-se-mettent-au-vert-1) |
| **METODOLOGIE**  Lezione frontale dialogata  Confronto studente/docente  Debate  Approccio problematico e dialogico  Cooperative learning  Attività laboratoriale  Riflessione individuale  Lezione con l’utilizzo delle TIC  Flipped classroom | | |
| **VALUTAZIONE**  Tipologie di verifiche formative  …..  …..  Tipologie di verifiche sommative  …..  …… | | |

**Competenze chiave europee 2020: Competenza multilinguistica –Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare -Competenza in materia di**

**consapevolezza ed espressione culturali- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza - Competenza digitale**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE E DESCRITTORI DELLA VALUTAZIONE SCRITTA DI LINGUA STRANIERE**

**(inglese, francese, spagnolo, cinese)**

**-Esercizi di completamento / vero/falso e/o scelta multipla:**

si procederà ad assegnare un punteggio all’esercizio e a dividere tale punteggio per il numero degli item dati.

-**Produzione di testi di carattere generale o linguaggio settoriale (lettere commerciali, business plan, itinerari, curriculum vitae)**

**-Riassunto o breve testo su traccia**

**-Domande aperte**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **DESCRITTORI** | **PUNTEGGIO** |
| Abilità di comprensione e produzione scritta di i testi generici e di linguaggio di settore.  Capacità di rielaborazione personale con spunti di originalità. | Completa e pertinente  Adeguata  Sostanzialmente corretta  Essenziale | 4  3  2  1 |
| Proprietà lessicale (nel biennio saper parlare di argomenti di uso quotidiano; nel triennio saper usare il linguaggio di indirizzo) | Sicura  Essenziale  Scarsa | 3  2  1 |
| Correttezza morfo-sintattica | Avanzata  Intermedia  Base | 3  2  1 |

VOTO: / 10