|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA**  **DIRITTO/ECONOMIA**  **Classe seconda** | | |
| **COMPETENZE DELL’ASSE** | * Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente. * Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio * Favorire la conoscenza della realtà in cui l’allievo vive e la correlazione tra fenomeni socio-economici e contesto storico * Analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti. | |
|  | | |
| **COMPETENZE DISCIPLINARI** | **DIRITTO**  -Diritti doveri e libertà fondamentali  -Organi Costituzionali: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Magistratura, Corte Costituzionale.  -Le autonomie locali: cenni  -Il diritto internazionale: l’Onu e la tutela della pace; l’unione Europea.  **ECONOMIA POLITICA**  -Il ruolo dello Stato in economia  -Il mercato: domanda, offerta, prezzo di equilibrio  forme di mercato.  -Il mercato del lavoro.  -La moneta: valore della moneta, Euro e politica monetaria  Il credito e le banche  L’inflazione | |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** | * competenza alfabetica funzionale * competenza digitale * competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare * competenza in materia di cittadinanza * competenza imprenditoriale * competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | |
| **COMPETENZE DI CITTADINANZA** | * Imparare ad imparare * Progettare * Comunicare * Collaborare e partecipare * Agire in modo autonomo e responsabile * Risolvere problemi * Individuare collegamenti e relazioni * Acquisire ed interpretare l’informazione | |
| **ABILITA’** | -Valutare se oggi può dirsi concretamente compiuta la realizzazione dei principi fondamentali della Costituzione.  -Riconoscere la necessità di rispettare specifici limiti nell’esercizio dei propri diritti per le esigenze collettive.  -Individuare collegamenti e relazioni fra le attività degli organi costituzionali.  -Riconoscere il ruolo di garante politico del Presidente della Repubblica.  -Comprendere la delicatezza della funzione giudiziaria.  -Riconoscere l’importanza e la complessità delle relazioni tra gli stati.  -Individuare i punti di forza e di debolezza delle principali organizzazioni internazionali.  -Riconoscere il carattere sovranazionale dell’Unione Europea.  -Comprendere le dinamiche del mercato e gli effetti dell’intervento pubblico in economia individuando i benefici delle misure previdenziali e assistenziali.  Riconoscere le principali forme di accesso al mondo del lavoro.  -Cogliere l’importanza dell’adozione di adeguate misure anti-inflazionistiche da parte dello Stato. | |
| **CONOSCENZE** | * Avere le conoscenze di base nel campo giuridico-economico. * Conoscere i più attuali problemi di una realtà non solo nazionale ma europea e mondiale * conoscere ed adoperare la terminologia giuridico-economica esponendo in modo semplice ma chiaro le conoscenze acquisite; * fare semplici collegamenti all’interno delle discipline studiate; * adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi; * individuare l’importanza del diritto nella società umana; * distinguere il ruolo del diritto oggettivo da quello del diritto soggettivo; * saper individuare i rami in cui si distingue il diritto e le differenze tra essi; * classificare e distinguere i caratteri delle norme giuridiche; * riconoscere le caratteristiche della sanzione come conseguenza della trasgressione della norma giuridica; * classificare le fonti del diritto secondo il loro grado; * conoscere il principio di gerarchia che regola la scala delle fonti e spiegarne il significato; * riconoscere e distinguere i vari tipi di fonti; * saper individuare il ruolo preminente della Costituzione rispetto alle altre fonti; * saper individuare e classificare i più importanti problemi economici; * saper classificare le scelte economiche fondamentali | |
| **CONTENUTI** | - I principi fondamentali dello Stato  -La composizione, l’organizzazione e il funzionamento delle camere, del Governo e degli altri Organi Costituzionali.  -Fonti del diritto internazionale; nascita, organi e funzioni dell’Onu; Organi dell’UE e tappe del processo di unificazione.  -La politica economica.  - Formazione del prezzo di equilibrio; forme di mercato e normativa antimonopolistica.  -Diritti e doveri dei lavoratori; funzione dei sindacati e contratti collettivi.  -Funzioni e valore della moneta; del credito. | |
| **OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO** | -Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente.  -Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. | |
| **COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA** | COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà  SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio  CITTADINANZA DIGITALE | Costituzione, Istituzioni dello stato.  Unione Europea, Organismi Internazionali.  Agenda 2030.  Tutela del patrimonio ambientale e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.  Patrimonio culturale e beni pubblici comuni.  Educazione alla salute e al benessere.  Analisi critica delle fonti e contrasto alle fake news.  Il digitale come opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipata. |
| **METODOLOGIE**   * Lezione frontale dialogata * Confronto studente/docente * Debate * Approccio problematico e dialogico * Cooperative learning * Attività laboratoriale * Riflessione individuale * Lezione con l’utilizzo delle TIC * Flipped classroom | | |
| **VALUTAZIONE**  **Tipologie di verifiche formative** (*la verifica formativa è finalizzata al controllo “in itinere” del processo di apprendimento e, quindi, serve a verificare il conseguimento degli obiettivi intermedi ed a recuperare eventuali lacune accumulate nel corso dell’attività didattica):*  test; questionari; prove strutturate e semistrutturate; percorsi di autoapprendimento; ripetizione dell’argomento trattato all’inizio della lezione successiva; interrogazioni frequenti dal posto  **Tipologie di verifiche sommative** *(la verifica sommativa consiste in una serie di “prove” che hanno lo scopo di quantificare il livello delle conoscenze, delle abilità e delle competenze degli allievi a conclusione delle varie fasi del processo di insegnamento-apprendimento):*  interrogazioni orali; relazioni; questionari; prove strutturate e semistrutturate | | |
| **GRIGLIA DI VALUTAZIONE** | | |