**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA EDUCATIVA DI CLASSE**

**A. S. 2024/25**

|  |
| --- |
| **SEDE: CLASSE: INDIRIZZO:** **ARTICOLAZIONE: COORDINATORE PROF. :** |

|  |
| --- |
| **RILEVAZIONE DEI LIVELLI DI PARTENZA** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ASSI CULTURALI | LIVELLI DI APPRENDIMENTO |  VOTI COMPETENZE ASSI CULTURALI |
|  | **LIVELLO** | **PERCENTUALE** |

|  |  |
| --- | --- |
| **1/3** | Competenze non raggiunte per totale disinteresse e mancanza di collaborazione. |
| **4** | Competenze non raggiunte per mancanza o modestissimo impegno o limitata collaborazione. |
| **5** | Competenze base parzialmente raggiunte. |
| **6** | Competenze raggiunte livello base |
| **7/8** | Competenze raggiunte livello intermedio |
| **9/10** | Competenze raggiunte livello avanzato |

I voti sono riferiti alle competenze relative agli assi culturali *(asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico sociale)* che sono state acquisite dalla/o studentessa/e con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza:*1. imparare ad imparare; 2. progettare; 3. comunicare; 4. collaborare e partecipare; 5. agire in modo autonomo e responsabile; 6. risolvere problemi; 7. individuare collegamenti e relazioni; 8. acquisire e interpretare l’informazione.***Indicazioni****Livello base:** lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.**Livello intermedio:** lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in **situazioni** note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.**Livello avanzato:** lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.**Livello base non raggiunto** con le indicazioni delle relative motivazioni.*.* |
| ASSE DEI LINGUAGGI |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| ASSE MATEMATICO |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| ASSE STORICO-SOCIALE |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE** |
| (Esito test e/o osservazioni – mezzi utilizzati – livelli rilevati)  |

|  |
| --- |
| **ALUNNI IN SITUAZIONE DI HANDICAP (Nominativo puntato)** |
| Alunno\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Difficoltà riscontrate\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Programmazione:Personale educativo assistenziale\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ore settimanali\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Caratteristiche della classe in relazione all’accoglienza dell’allievo in situazione di handicap:  | Alunno\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Difficoltà riscontrate\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Programmazione:Personale educativo assistenziale\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ore settimanali\_\_\_\_\_\_\_\_\_Caratteristiche della classe in relazione all’accoglienza dell’allievo in situazione di handicap:  |

|  |
| --- |
| **ALUNNI CON DSA (DISTURBI SPECIFICI DELL’APPRENDIMENTO)** |
|  | Alunno (Nominativo puntato) | Alunno (Nominativo puntato) |
| Dislessia |  |  |
| Disortografia |  |  |
| Discalculia |  |  |
| Disgrafia |  |  |

**N.B. Per gli alunni con DSA il Consiglio di Classe predisporrà il** **Piano Didattico Personalizzato (da allegare alla presente Programmazione).**

**ALUNNI CON BES (BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI)**

**Alunni con svantaggio sociale, culturale e linguistico**

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI SOCIO-COMPORTAMENTALI** |
| **RISPETTARE LEGGI/REGOLAMENTI/REGOLE** | **RISPETTARE IL PATRIMONIO** | **LAVORARE IN GRUPPO** |
| **Puntualità:**1. nell’ingresso della classe
2. nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi
3. nell’esecuzione dei compiti assegnati in classe
4. nei lavori exstrascolastici
5. nella riconsegna dei compiti assegnati
 | 1. Della classe
2. Dei laboratori
3. Degli spazi comuni
4. Dell’ambiente e delle risorse naturali
 | 1. Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapposizione e rispettando i ruoli.
2. Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori.
3. Socializzare con i compagni e con i docenti.
 |

|  |
| --- |
| **CONOSCENZE E COMPETENZE DIDATTICO - FORMATIVE** |
| * + Imparare a imparare
	+ Progettare
 | * + Organizzare e gestire il proprio apprendimento.
	+ Utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro.
	+ Elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione.
 |
| * + Comunicare
	+ Collaborare/partecipare
 | * + Comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità. Diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi.
	+ Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.
 |
| * + Risolvere problemi
	+ Individuare collegamenti e relazioni
	+ Acquisire/interpretare l’informazione ricevuta
 | * + Comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo.
	+ Costruire conoscenze significative e dotate di senso.
	+ Esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti.
 |
| **I giovani acquisiranno tali competenze attraverso conoscenze e abilità riferite ai quattro Assi culturali** **(**come da accordi in ciascun dipartimento**)** |
| **Asse dei linguaggi*** + Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti.
	+ Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
	+ Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
	+ Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
	+ Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.
	+ Utilizzare e produrre testi multimediali.
 |
| **Asse storico-sociale*** + Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche ed in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
	+ Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente.
	+ Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
 |
| **Asse matematico*** + Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
	+ Confrontare ed analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni.
	+ Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi.

Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. |
| **Asse scientifico-tecnologico*** + Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
	+ Analizzare quantitativamente e qualitativamente i fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza
	+ Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.
 |

|  |
| --- |
| **COMPETENZE**  **DI EDUCAZIONE CIVICA****Linee guida di cui all’art. 3, Legge n. 92 del 20/8/2019****I tre nuclei concettuali:*** Costituzione: fornire gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri con lo scopo di formare cittadini responsabili ed attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.
* Sviluppo sostenibile: conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; educazione alla salute; tutela dei beni comuni e principi di protezione civile (agenda 2030 ONU).
* Cittadinanza digitale: acquisire gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali; sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all’uso dei social media e alla navigazione in rete, contrasto del linguaggio dell’odio.

**Le Competenze trasversali per disciplina di Educazione Civica verranno raggiunte attraverso le attività progettuali curriculari****:** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****(Allegato alla programmazione di classe)** |

|  |
| --- |
| **METODOLOGIE DIDATTICHE** |
|  |  |

|  |
| --- |
| **MEZZI E STRUMENTI DIDATTICI** |
|  |  |

|  |
| --- |
| **VERIFICA** |
| *Strumenti per la verifica formativa (controllo dei risultati di apprendimento raggiunti)* * **Prove oggettive strutturate (stimolo chiuso/risposta predefinita)**

* **Prove semistrutturate (stimolo chiuso/risposta aperta)**

 | *Strumenti per la verifica sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione)** **Prove oggettive strutturate (stimolo chiuso/risposta predefinita)**

* **Prove semistrutturate (stimolo chiuso/risposta aperta)**

 |
| ***N.B.: il numero di verifiche scritte ed orali previste per ogni quadrimestre seguiranno*** ***le delibere degli OO.CC.*** |

|  |
| --- |
| **GRIGLIA DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE** |
| **DESCRIZIONE DEI LIVELLI** | **VOTO IN DECIMI** | **GIUDIZIO SINTETICO** |
| Conoscenza completa, approfondita e organica dei contenuti e contestuale capacità di applicazione autonoma e corretta a contesti diversi; capacità di compiere analisi personali e sintesi corrette e originali; piena autonomia comunicativa e operativa; notevole capacità di valutazione critica e originale degli argomenti trattati. Impegno eccellente. | 9/10 | OTTIMO |
| Conoscenza completa e approfondita dei contenuti; sicurezza nei collegamenti, nelle sintesi, nella comunicazione linguistica, nelle altre operazioni richieste; osservazioni critiche autonome e almeno in parte originali. Impegno costante. | 8 | BUONO |
| Conoscenza dei contenuti abbastanza completa ma non sempre approfondita; capacità di collegamento e di sintesi; padronanza delle operazioni richieste e della comunicazione scritta e orale; capacità di elaborare osservazioni critiche autonome. Impegno discreto. | 7 | DISCRETO |
| Conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali; capacità di compiere classificazioni e sintesi in maniera elementare ma corretta; accettabile efficacia operativa; sufficiente chiarezza nella comunicazione scritta e orale; capacità di elaborare osservazioni critiche semplici ma pertinenti. Impegno sufficiente. | 6 | SUFFICIENTE |
| Conoscenza superficiale dei contenuti; collegamenti frammentari e lacunosi; inefficacia nel portare a termine le operazioni richieste; rilevanti difficoltà nella comunicazione scritta e orale; errori nelle osservazioni critiche. Impegno insufficiente. | 5 | INSUFFICENTE |
| Conoscenza frammentaria e scorretta dei contenuti; scarse abilità di compiere operazioni pertinenti; inadeguatezza nella comunicazione scritta e orale; scarsa precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; scarse abilità critiche sugli argomenti considerati. Impegno insufficiente. | 4 | GRAVEMENTE INSUFFICENTE/SCARSO |
| Conoscenza nulla dei contenuti; nessuna abilità nel compiere operazioni pertinenti; grave inadeguatezza nella comunicazione scritta e orale; nessuna precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; assenza di abilità critiche sugli argomenti considerati. Negligenza grave verso la disciplina. | 1/2/3 | TOTALMENTE NEGATIVO |

|  |
| --- |
| **ADESIONE A progetti afferenti al pTof**  |
|  |

**Allegati:**

1. **Griglie valutazione prove scritte**
2. **Unità didattica di apprendimento**
3. **Modulo trasversale di Educazione civica**
4. **Piano Didattico Personalizzato (ove presente)**

**CATANZARO,**

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |
| --- |
| **Il Dirigente Scolastico****Dott.ssa Elisabetta Zaccone** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***DOCENTE*** | ***DISCIPLINA*** | ***FIRMA*** |
|  | ITALIANO- STORIA |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |