**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA EDUCATIVA DI CLASSE**

**A. S. 2024/25**

|  |
| --- |
| **SEDE: CLASSE: INDIRIZZO:**  **ARTICOLAZIONE: COORDINATORE PROF. :** |

|  |
| --- |
| **RILEVAZIONE DEI LIVELLI DI PARTENZA** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ASSI CULTURALI | LIVELLI DI APPRENDIMENTO | | VOTI COMPETENZE ASSI CULTURALI |
|  | **LIVELLO** | **PERCENTUALE** | |  |  | | --- | --- | | **1/3** | Competenze non raggiunte per totale disinteresse e mancanza di collaborazione. | | **4** | Competenze non raggiunte per mancanza o modestissimo impegno o limitata collaborazione. | | **5** | Competenze base parzialmente raggiunte. | | **6** | Competenze raggiunte livello base | | **7/8** | Competenze raggiunte livello intermedio | | **9/10** | Competenze raggiunte livello avanzato |   I voti sono riferiti alle competenze relative agli assi culturali *(asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico sociale)* che sono state acquisite dalla/o studentessa/e con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza:*1. imparare ad imparare; 2. progettare; 3. comunicare; 4. collaborare e partecipare; 5. agire in modo autonomo e responsabile; 6. risolvere problemi; 7. individuare collegamenti e relazioni; 8. acquisire e interpretare l’informazione.*  **Indicazioni**  **Livello base:** lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.  **Livello intermedio:** lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in **situazioni** note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.  **Livello avanzato:** lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.  **Livello base non raggiunto** con le indicazioni delle relative motivazioni.  *.* |
| ASSE DEI LINGUAGGI |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| ASSE MATEMATICO |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| ASSE STORICO-SOCIALE |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE** |
| (Esito test e/o osservazioni – mezzi utilizzati – livelli rilevati) |

|  |  |
| --- | --- |
| **ALUNNI IN SITUAZIONE DI HANDICAP (Nominativo puntato)** | |
| Alunno\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Difficoltà riscontrate\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Programmazione:      Personale educativo assistenziale\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ore settimanali\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caratteristiche della classe in relazione all’accoglienza dell’allievo in situazione di handicap: | Alunno\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Difficoltà riscontrate\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Programmazione:      Personale educativo assistenziale\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ore settimanali\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Caratteristiche della classe in relazione all’accoglienza dell’allievo in situazione di handicap: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALUNNI CON DSA (DISTURBI SPECIFICI DELL’APPRENDIMENTO)** | | |
|  | Alunno (Nominativo puntato) | Alunno (Nominativo puntato) |
| Dislessia |  |  |
| Disortografia |  |  |
| Discalculia |  |  |
| Disgrafia |  |  |

**N.B. Per gli alunni con DSA il Consiglio di Classe predisporrà il** **Piano Didattico Personalizzato (da allegare alla presente Programmazione).**

**ALUNNI CON BES (BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI)**

**Alunni con svantaggio sociale, culturale e linguistico**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI SOCIO-COMPORTAMENTALI** | | |
| **RISPETTARE LEGGI/REGOLAMENTI/REGOLE** | **RISPETTARE IL PATRIMONIO** | **LAVORARE IN GRUPPO** |
| **Puntualità:**   1. nell’ingresso della classe 2. nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi 3. nell’esecuzione dei compiti assegnati in classe 4. nei lavori exstrascolastici 5. nella riconsegna dei compiti assegnati | 1. Della classe 2. Dei laboratori 3. Degli spazi comuni 4. Dell’ambiente e delle risorse naturali | 1. Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapposizione e rispettando i ruoli. 2. Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori. 3. Socializzare con i compagni e con i docenti. |

|  |  |
| --- | --- |
| **CONOSCENZE E COMPETENZE DIDATTICO - FORMATIVE** | |
| * + Imparare a imparare   + Progettare | * + Organizzare e gestire il proprio apprendimento.   + Utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro.   + Elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione. |
| * + Comunicare   + Collaborare/partecipare | * + Comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità. Diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi.   + Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive. |
| * + Risolvere problemi   + Individuare collegamenti e relazioni   + Acquisire/interpretare l’informazione ricevuta | * + Comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo.   + Costruire conoscenze significative e dotate di senso.   + Esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti. |
| **I giovani acquisiranno tali competenze attraverso conoscenze e abilità riferite ai quattro Assi culturali**  **(**come da accordi in ciascun dipartimento**)** | |
| **Asse dei linguaggi**   * + Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti.   + Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.   + Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.   + Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.   + Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.   + Utilizzare e produrre testi multimediali. | |
| **Asse storico-sociale**   * + Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche ed in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.   + Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente.   + Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. | |
| **Asse matematico**   * + Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.   + Confrontare ed analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni.   + Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi.   Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. | |
| **Asse scientifico-tecnologico**   * + Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.   + Analizzare quantitativamente e qualitativamente i fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza   + Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. | |

|  |
| --- |
| **COMPETENZE**  **DI EDUCAZIONE CIVICA**  **Linee guida di cui all’art. 3, Legge n. 92 del 20/8/2019**  **I tre nuclei concettuali:**   * Costituzione: fornire gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri con lo scopo di formare cittadini responsabili ed attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità. * Sviluppo sostenibile: conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; educazione alla salute; tutela dei beni comuni e principi di protezione civile (agenda 2030 ONU). * Cittadinanza digitale: acquisire gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali; sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all’uso dei social media e alla navigazione in rete, contrasto del linguaggio dell’odio.   **Le Competenze trasversali per disciplina di Educazione Civica verranno raggiunte attraverso le attività progettuali curriculari****:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **(Allegato alla programmazione di classe)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **METODOLOGIE DIDATTICHE** | |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **MEZZI E STRUMENTI DIDATTICI** | |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **VERIFICA** | |
| *Strumenti per la verifica formativa (controllo dei risultati di apprendimento raggiunti)*   * **Prove oggettive strutturate (stimolo chiuso/risposta predefinita)**                  * **Prove semistrutturate (stimolo chiuso/risposta aperta)** | *Strumenti per la verifica sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione)*   * **Prove oggettive strutturate (stimolo chiuso/risposta predefinita)**                  * **Prove semistrutturate (stimolo chiuso/risposta aperta)** |
| ***N.B.: il numero di verifiche scritte ed orali previste per ogni quadrimestre seguiranno***  ***le delibere degli OO.CC.*** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRIGLIA DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE** | | |
| **DESCRIZIONE DEI LIVELLI** | **VOTO IN DECIMI** | **GIUDIZIO SINTETICO** |
| Conoscenza completa, approfondita e organica dei contenuti e contestuale capacità di applicazione autonoma e corretta a contesti diversi; capacità di compiere analisi personali e sintesi corrette e originali; piena autonomia comunicativa e operativa; notevole capacità di valutazione critica e originale degli argomenti trattati. Impegno eccellente. | 9/10 | OTTIMO |
| Conoscenza completa e approfondita dei contenuti; sicurezza nei collegamenti, nelle  sintesi, nella comunicazione linguistica, nelle altre operazioni richieste; osservazioni critiche autonome e almeno in parte originali. Impegno costante. | 8 | BUONO |
| Conoscenza dei contenuti abbastanza completa ma non sempre approfondita; capacità di collegamento e di sintesi; padronanza delle operazioni richieste e della comunicazione scritta e orale; capacità di elaborare osservazioni critiche autonome. Impegno discreto. | 7 | DISCRETO |
| Conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali; capacità di compiere classificazioni e sintesi in maniera elementare ma corretta; accettabile efficacia operativa; sufficiente chiarezza nella comunicazione scritta e orale; capacità di elaborare osservazioni critiche semplici ma pertinenti. Impegno sufficiente. | 6 | SUFFICIENTE |
| Conoscenza superficiale dei contenuti; collegamenti frammentari e lacunosi; inefficacia nel portare a termine le operazioni richieste; rilevanti difficoltà nella comunicazione scritta e orale; errori nelle osservazioni critiche. Impegno insufficiente. | 5 | INSUFFICENTE |
| Conoscenza frammentaria e scorretta dei contenuti; scarse abilità di compiere operazioni pertinenti; inadeguatezza nella comunicazione scritta e orale; scarsa precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; scarse abilità critiche sugli argomenti considerati. Impegno insufficiente. | 4 | GRAVEMENTE INSUFFICENTE  /SCARSO |
| Conoscenza nulla dei contenuti; nessuna abilità nel compiere operazioni pertinenti; grave inadeguatezza nella comunicazione scritta e orale; nessuna precisione nella classificazione e nella sintesi dei dati; assenza di abilità critiche sugli argomenti considerati. Negligenza grave verso la disciplina. | 1/2/3 | TOTALMENTE NEGATIVO |

|  |
| --- |
| **ADESIONE A progetti afferenti al pTof** |
|  |

**Allegati:**

1. **Griglie valutazione prove scritte**
2. **Unità didattica di apprendimento**
3. **Modulo trasversale di Educazione civica**
4. **Piano Didattico Personalizzato (ove presente)**

**CATANZARO,**

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |
| --- |
| **Il Dirigente Scolastico**  **Dott.ssa Elisabetta Zaccone** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***DOCENTE*** | ***DISCIPLINA*** | ***FIRMA*** |
|  | ITALIANO- STORIA |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |